

◎学級活動（話し合い活動：1単位時間）のめやす

		低学年		中学年	高学年	
		1年生	2年生			
めやす		<ul style="list-style-type: none"> ◆学級を楽しくするためにどのようなことをしたらいいか、教師とともに考える。 ◆仲よく助けあって話し合いを進め、集団決定ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師の助言をもとに学級の問題をみんなで話し合って解決する。 ◆仲よく助けあって話し合いを進め、集団決定ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆計画委員を設け、教師の支援を受けながら、話し合いが自主的に進められるようにする。 ◆楽しい学級生活をつくるために折り合いをつけて集団決定ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆必要があれば教師の助言を受けながら、活動計画を作成し、役割を分担して話し合いが自主的に行われるようにする。 ◆楽しい学級や学校生活をつくるために、よりよい集団決定ができるようにする。 	
話し合いまでの流れ	問題発見	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちの生活に関係のある問題を見つける。 ○日常のつぶやきから教師が拾う。 (教師が提示してもよい。)	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちの生活に関係のある問題を見つける。 ○日常のつぶやきから教師が拾う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学級生活の中から問題を見つけ、教師の支援を受けながら、議題案を出す。 ○学級のことだけでなく、学年に関わることも取り上げるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○学級・学校生活の中から問題を見つけ、議題案を出す。 ○学級のことだけでなく、学校生活全体に関わることも取り上げるようにする。 	
	議題化する	<ul style="list-style-type: none"> ○教師がふさわしい議題を選ぶ。 ○教師とともにふさわしい議題を選ぶ。 ○議題にならなかった問題の処理を教師と一緒にやる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教師がふさわしい議題を選ぶ。 ○教師とともにふさわしい議題を選ぶ。 ○議題にならなかった問題の処理を教師と一緒にやる。 (教師を中心に計画委員を組織して運営することも考えられる。)	<ul style="list-style-type: none"> ○計画委員が教師の支援を受けながらふさわしい議題を選ぶ。 ○計画委員は輪番で担当し、教師の助言をもとに全員が経験できるようにする。 ○教師の支援を受けながら議題にならなかった問題を処理する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○計画委員が教師の助言を受けながらふさわしい議題を選ぶ。 ○議題としてふさわしいものの条件が分かり、自分たちで選ぶ。 ○議題にならなかった問題を自分たちで処理する。 	
	話し合いの準備	<ul style="list-style-type: none"> ○教師と一緒に、あて役、書き役が自分の役割を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教師と一緒に、議長団が話し合いの進め方を確認する。 ○教師と一緒に話し合いの役割を決める 	<ul style="list-style-type: none"> ○計画委員が教師の支援を受けながら活動計画を作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○計画委員が活動計画を作成する。 ○必要があれば教師の助言を受け、柱立てを自分たちで考える。 	
話し合い活動（1単位時間）	話し合いの姿勢	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の意見を話すだけでなく、互いの意見をよく聞くようにする。 ○「話し方の約束」に従って話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の意見を話すだけでなく、互いの意見をよく聞くようにする。 ○「話し方の約束」に従って話す。 ○話し合いの柱を意識して話すようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○事前に考えてきたことについて理由を明確にして分かりやすく話す。 ○異なる意見にも耳を傾け、公平に判断する。 ○自分の考えと異なる意見に決まっても気持ちよく、協力する。 ○互いの意見の共通点・相違点を考えながら、話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の言葉で話し、建設的な意見を言う。 ○多様な意見のよさを積極的に生かす。 ○信頼し、支え合って話し合い活動を進める。 	
	話し合いの進め方	<ul style="list-style-type: none"> ○教師が話し合いの進行等の役割を受け持ち、話し合いの進め方を実際に見て、理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○教師の支援を基に、役割を分担して話し合いを進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○話し合いメモを参考にし、必要に応じて教師の助言を受けながら、話し合いを進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進行や記録、話し合いの形態、進め方などを工夫して、効率的、計画的に話し合いが進められるようにする。 	
	それぞれの役の仕事	(進め役)	<ul style="list-style-type: none"> ○教師とともに話し合いを進める。 ○教師の支援、「話し合い進行表」を基に話し合いを進める。 (初めは、教師が進めてもよい)	<ul style="list-style-type: none"> (進め役) ○教師の支援、「話し合い進行表」を基に話し合いを進める。 	(議長) <ul style="list-style-type: none"> ○「話し合い進行表」を参考にしながら話し合いを進める。 ○出てきた意見を確認しながら進める。 ○話が逸れないようにまとめながら進める。 	(議長) <ul style="list-style-type: none"> ○「話し合い進行表」を参考にしながら、みんなの意見が出やすいように話し合いを進める。 ○話が逸れないようにまとめながら進める。 ○意見があまり出ないときには、小グループでの話し合いを取り入れるなどの進め方を工夫する。
		(あて役)	<ul style="list-style-type: none"> ○みんなが話せるように指名する。 ○大きな声で指名する。 	<ul style="list-style-type: none"> (あて役) ○みんなが話せるように指名する。 ○大きな声で指名する。 	(副議長) <ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな人があたるように指名をする。 	(副議長) <ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな人があたるように指名をする。 ○議長と協力し、時間配分などを考え、計画的に話し合いを進める。
	(書き役)	<ul style="list-style-type: none"> ○教師が書いた用紙を黒板に貼る。 ○同じ意見に印をつける。 	<ul style="list-style-type: none"> (書き役) ○教師が書いた用紙を黒板に貼る。 ○同じ意見に印をつける。 	(書記) <ul style="list-style-type: none"> ○教師が書いた用紙を黒板に貼る。 ○同じ意見に印をつける。 ○話し合いの大事な点をまとめて書く(記録ノート)。 	(書記) <ul style="list-style-type: none"> ○大事な点を押さえて、まとめて書く。 ○色や記号などを用いて、分かりやすく書く。 ○話し合いの大事な点をまとめて書く(記録ノート)。 	

参考文献 小学校学習指導要領解説「特別活動編」

小学校学習指導要領解説「国語編」

みんなの力ですすめられる学級活動・クラブ活動 子ども活動ノート